

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**

**УТВЕРЖДАЮ**



Директор

Института педагогики и психологии

Рудь М.В.

« 10 » января 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине**

**Психология профессиональной деятельности**

**По направлению подготовки 46.03.01 История**

**Квалификация выпускника бакалавр**

**Форма обучения очная**

**Курс 2 (3 семестр).**

Разработчик

канд. пед.наук, доцент кафедры  
психологии Н.А. Романоф

Заведующий кафедрой психологии.

Т.В. Балицкая-Крещенко

« 10 » января 2025 г.

Луганск 2025

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Психология профессиональной деятельности» и предназначена для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу достижений.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующими компетенциями и индикаторов их достижений:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
универсальные	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; УК-9.2 Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Общая характеристика психологии как науки.	УК-6	Устный опрос

Тема 2. Проблема личности в психологии.	УК-6, УК-9	Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 3. Мотивационно-потребностная сфера личности.	УК-6	Выполнение индивидуального задания
Тема 4. Эмоционально-волевая сфера личности	УК-6	Выполнение практических заданий
Тема 5. Интеллектуальная сфера личности.	УК-6	Заполнение специально разработанных рабочих тетрадей по дисциплине
Тема 6. Индивидуально-типологическая сфера личности.	УК-6, УК-9	Заполнение специально разработанных рабочих тетрадей по дисциплине
Промежуточная аттестация	УК-6, УК-9	Экзамен (письменный)

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-6	<p><b>Знать:</b> теоретические основы самоменеджмента, его сущности и функций; правил рациональной организации и планирования своей деятельности и эффективного отдыха; принципы здорового образа жизни; основы финансовой грамотности; основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.</p> <p><b>Уметь:</b> рационально организовывать и планировать свою деятельность; - применять методы управления временем для формирования собственной жизненной стратегии; управлять ресурсом активности и работоспособности; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; формировать план достижения личных целей.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования рациональных способов организации и планирования своей деятельности; - применения методов самомотивации для эффективного решения трудоемких задач; - применения основных методов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.</p>
УК-9	<p><b>Знает:</b> основные понятия и структурные компоненты инклюзивной компетентности; базовые дефектологические принципы и их применение в профессиональной деятельности; психолого-педагогические особенности лиц с различными нозологиями; нормативно-правовые основы инклюзивного образования и трудоустройства.</p> <p><b>Умеет:</b> применять дефектологические знания при взаимодействии с лицами с ОВЗ; адаптировать профессиональную деятельность с учетом особых потребностей; выстраивать эффективную коммуникацию с людьми с инвалидностью; разрабатывать адаптивные методики профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> использования инклюзивных технологий в социальной и профессиональной сфере; создания доступной среды для лиц с различными формами инвалидности; организации безбарьерного пространства в профессиональной среде.</p>

## 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

### Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Работа на лекциях	8
Работа на практических занятиях	12
Выполнение заданий к практическим занятиям	12
Выполнение индивидуальных заданий	12
Выполнение контрольных тестов	30
Итоговый тестовый контроль	26
<b>Итого за семестр</b>	<b>100</b>

### Система оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Работа на лекциях	4
Работа на практических занятиях	6
Выполнение заданий к практическим занятиям	50
Итоговый тестовый контроль	40
<b>Всего за семестр</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства	

		из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Понятие о психологии профессиональной деятельности как современной психологической науке и как учебном предмете. История её развития.
2. Методы исследования в психологии профессиональной деятельности.
3. Предмет, объект и задачи современной психологии профессиональной деятельности как науки.
4. Место психологии профессиональной деятельности в системе других наук.
5. Особенности применения методов в психологии профессиональной деятельности.
6. Классификация методов в психологии профессиональной деятельности.
7. Классификация методов в психологии профессиональной деятельности по Ю. В. Котеловой.
8. Классификация психологии труда и добавочная классификация методов в психологии профессиональной деятельности по Е. А. Климову.
9. Классификация методов в психологии профессиональной деятельности по М. А. Дмитриевой.
10. Профессиографические методы в психологии профессиональной деятельности.
11. Личностные методы в психологии профессиональной деятельности.
12. Алгометрический метод описания трудового процесса в психологии профессиональной деятельности.
13. Структурный метод в психологии профессиональной деятельности.
14. Метод системного анализа в психологии профессиональной деятельности.
15. Трудовая мотивация и удовлетворённость трудом.
16. Определение трудовой мотивации и её функций.
17. Характеристика основных побуждений, которые входят в мотивационную сферу.
18. Динамика мотивационной сферы личности.
19. Характеристика содержательных мотивационных теорий личности.
20. Характеристика процессуальных и мотивационных теорий личности.
21. Психологический анализ профессиональной деятельности.
22. Основные понятия психологической теории деятельности.
23. Общие понятие о профессии и структуре профессиональной деятельности.

24. Взаимосвязь профессиональных требований с индивидуально-психологическими особенностями работника.
25. Профессиональная пригодность, профессиональный отбор и профессиональный подбор.
26. Профессиональная пригодность.
27. Профессиональный отбор.
28. Профессиональный подбор.
29. Классификация профессий по Е.А. Климову.
30. Факторы выбора профессии по Е.А. Климову.
31. Три типа профессий, выделенных К.М. Гуревич на основании уровня требований, предъявляемых к работнику.
32. Профессиограмма и психограмма, их характеристики.
33. Профессиограмма и психограмма биолога, химика, географа, педагога, филолога, журналиста, издателя и т.п.
34. Общая характеристика понятия «профессионализм».
35. Стороны и уровни профессионализма.
36. Уровни профессионализма.
37. Понятие о компетентности и ее виды.
38. Профессиональное самоопределение, его уровни по Е.А. Климову.
39. Профессиональное самоопределение по Н.С. Пряжникову.
40. Этапы становления профессионализма по Е.А. Климову (оптанта, адепт, адаптанта, интернал, мастер, авторитет, наставник).
41. Этапы становления профессионализма по Д. Сьюперу.
42. Этапы становления профессионализма по Р. Хейвигхерсту.
43. Характеристика наиболее распространенных родительских планов, которые негативно сказываются в будущей профессиональной жизни человека (женское половое предпочтение; стремление продолжить в ребенке собственную линию развития; стремление к компенсации; сценарий «родители вундеркинда»; стремление к сохранению родительского приоритета).
44. Профессиональное и личностное самоопределение.
45. Саморегуляция и профессионализация.
46. Профессионализм и карьера.
47. Профессионализм и возраст.
48. Профессионализм и индивидуальность.
49. Успех в профессиональной деятельности.
50. Мотивация работника и профессиональный успех.
51. Успешные стратегии построения профессиональной карьеры.
52. Профессиональный стресс: понятие, его виды, факторы, последствия.
53. Динамика профессионального стресса.
54. Стрессовые сценарии.
55. Саморегуляция работника в условиях профессионального стресса. Стрессоустойчивость.
56. Коммуникативный стресс в условиях профессиональной деятельности.
57. Профессиональный стресс достижения и конкуренции.

58. Профессиональный стресс успеха.
59. Деньги и профессиональный стресс.
60. Стресс подчинения.
61. Психология управления.
62. Основы профессиональной конфликтологии.
63. Общая характеристика операциональной сферы профессиональной деятельности.
64. Профессиональные способности, знания, умения и навыки.
65. Профессиональное сознание и самосознание.
66. Профессиональное мышление и профессиональная обучаемость.
67. Профессиональная общность и профессиональная среда.
68. Профессиональные деформация личности и профессиональное выгорание.
69. Профессиональные кризисы.
70. Психологическое сопровождение профессионального становления и карьеры.

### **Практические задания:**

1. Подберите и выполните методики для определения склонности к профессиональной деятельности.
2. Определите взаимосвязь между самооценкой и уровнем притязаний личности. Как они влияют на профессиональную деятельность?
3. Подберите и выполните методики для определения мотивационно-потребностной сферы личности.
4. Подготовьте сообщение на тему «Теории мотивации», в которых осветить содержательные и процессуальные теории мотивации.
5. Подберите и выполните методики для определения интеллектуальной сферы личности.
6. Подготовьте работу на тему: «Развитие основных психических процессов как факторов эффективности профессиональной деятельности», в которой представьте способы формирования основных психических процессов. Это могут быть модели, упражнения, практические рекомендации.
7. Подберите и выполните методики для определения эмоционально-волевой сферы личности.
8. Подготовьте работу на тему: «Методы профилактики и работы со стрессом», в которой представьте упражнения на коррекцию эмоциональных и стрессовых состояний.
9. Подберите и выполните методики для определения индивидуально-типологической сферы личности.
10. Подготовьте работу на тему: «Роль индивидуально-типологических особенностей личности в профессиональной деятельности».
11. Проведите анализ методик диагностики особенностей общения. Представьте методики, которые на Ваш взгляд являются



полезными в вашей будущей сфере деятельности и в повседневной жизни.